

Администрация городского округа «Город Калининград»
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 44
(МАДОУ г.Калининград д/с №44)

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2024г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МАДОУ д/с №44
_____О.Н. Полищук
«29» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Всезнайка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Гуляева Людмила Викторовна
Заместитель заведующего

г. Калининград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы

Работа с детьми направлена на подготовку к обучению в школе, в основе программы содержатся развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих). Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Отличительные особенности программы

Обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МАДОУ д/с №44.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 160 часов. Первый год обучения – 10 месяцев, 80 часов; второй год обучения – 10 месяцев, 80 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

В течение сентября длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся два раза в неделю, начиная с 1 сентября (3 урока по 25 минут). Занятия завершаются в конце мая. После прохождения половины

занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов дошкольной подготовки.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наш курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 80 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность, практическая значимость

Использование звуковой символики. Каждому звуку соответствует определенная звуковая картинка, благодаря которой дети не только четко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает основу для дальнейшего успешного обучения чтению в начальной школе. Такой способ наглядности также позволяет существенно расширить возможности работы по звуковому и слоговому анализу слов, сделать доступным для ребенка понимание его наиболее сложных сторон. Звуковое чтение предваряет буквенное, т. к. оно формирует фонетико–фонематическую базу для последующего чтения по буквам. Непосредственное же чтение по буквам ограничивается чтением слогов. Особенностью программы является использование логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой обучающихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детям,

выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формирование навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию. Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учётом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!

Программой предусмотрено научить ребенка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед педагогом стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи раздела «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. Развитие мелкой моторики рук.

Задачи раздела «Развитие математических представлений»

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Принципы отбора содержания:

- *Принцип возрастной адекватности* - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 5-7 лет.

- *Принцип развивающего образования*, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

- *Принцип индивидуализации образования* - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.

- *Принцип модульности* - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

- *Принцип комплексности* - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

- *Принцип систематичности и последовательности* - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Основные формы и методы

Для реализации программы используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные.

Планируемые результаты

1 год обучения (дети в возрасте 5-6 лет).

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

1. Умение классифицировать звуки: согласных и гласных звуков
2. Развитие грамматического строя речи:
3. Умение: выделять звук в начале; конце и середине слова, определять положения звука в слове;
4. Увеличение словарного запаса слов.
5. Развитие связной речи: отвечать на вопросы, диалогическая речь;
6. Умение производить анализ состава слогов, дифференцировать понятия «звук» и «буква»;

Раздел «Развитие математических представлений»

1. выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов;
2. объединять группы предметов, выделять часть;
3. находить части целого;
4. сравнивать группы предметов по количеству;
5. определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
6. соотносить цифры с количеством предметов;
7. измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки;
8. узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал.

2 год обучения (дети в возрасте 6-7 лет).

В результате освоения программы второго года обучения обучающиеся будут:

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

1. Умение классифицировать звуки: согласных и гласных звуков
2. Развитие грамматического строя речи:
3. Умение: выделять звук в начале; конце и середине слова, определять положения звука в слове;
4. Увеличение словарного запаса слов.
5. Развитие связной речи: отвечать на вопросы, диалогическая речь;
6. Умение производить анализ состава слогов, дифференцировать понятия «звук» и «буква»;

Раздел «Развитие математических представлений»

1. выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов;
2. объединять группы предметов, выделять часть;
3. находить части целого;
4. сравнивать группы предметов по количеству;
5. определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
6. соотносить цифры с количеством предметов;
7. измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки;
8. узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года. Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины.

В течении учебного года: декабрь, май. Проводятся открытые просмотры занятий для родителей обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всезнайка».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ				
№	Наименование разделов	Всего часов	теория	практика
Формирование элементарных математических представлений				
1.	Общие понятия	2	1	1
2.	Числа и операции с ними	10	5	5
3.	Пространственно-временные Представления	5	1	4
4.	Геометрические фигуры и Величины	12	6	6
Итого:		36	16	20
Подготовка к обучению грамоте				
1.	Развитие звуковой культуры речи	10	5	5
2.	Развитие грамматического строя речи	10	5	5
3.	Лексическая работа	5	1	4
4.	Развитие связной речи	10	5	5
5.	Обучение звуко-слоговому анализу	10	2	8
Итого:		80ч.		

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Формирование элементарных математических представлений
--	---

1.	Общие понятия	2	1	1
2.	Числа и операции с ними	10	5	5
3.	Пространственно-временные представления	10	5	5
4.	Геометрические фигуры и Величины	10	5	5
Итого:		32	16	16
Подготовка к обучению грамоте				
1.	Развитие звуковой культуры речи	5	3	2
2.	Развитие грамматического строя речи	10	5	5
3.	Лексическая работа	5	3	2
4.	Развитие связной речи	10	2	8
5.	Обучение звуко-слоговому анализу	10	2	8
Итого:		40	15	25
Всего астрономических часов		80 ч.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-й год обучения 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Наименование раздела	Форма занятия	Номер занятия	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-й месяц обучения	1	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звуки и буквы.	Группа	Игра/ беседа
	2	Групповая	2	ФЭМП: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	3	Подготовка к обучению грамоте: Слова. Звуки.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	4	ФЭМП: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	5	Подготовка к обучению грамоте: Звук [А].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая		ФЭМП: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку	Группа	Игра/ беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	7	Подготовка к обучению грамоте: Звук [О].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	8	ФЭМП: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	Группа	Игра/ беседа
2-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	9	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Э].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	10	ФЭМП: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	11	Подготовка к обучению грамоте: Звук [И].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	12	ФЭМП: Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	13	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ы].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	14	ФЭМП: Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	15	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [И] - [Ы].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	16	ФЭМП: Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Группа	Игра/ беседа
3-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	17	Подготовка к обучению грамоте: Звук [У].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	18	ФЭМП: Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Группа	Игра/ беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	19	Подготовка к обучению грамоте: Гласные звуки.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	20	ФЭМП: Пространственные отношения: на, над, под	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	21	Подготовка к обучению грамоте: Звук [М].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	22	ФЭМП: Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитании (на наглядном материале)	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	23	Подготовка к обучению грамоте: Твердые и мягкие согласные. Звук [М].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	24	ФЭМП: Пространственные отношения: между, посередине	Группа	Игра/ беседа
4-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	25	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Н].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	26	ФЭМП: Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	27	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Н'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	28	ФЭМП: Число 1 и цифра 1.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	29	Подготовка к обучению грамоте: Звук [П].	Группа	Игра/ беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	30	ФЭМП: Пространственные отношения: внутри, снаружи	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	31	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Г].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	32	ФЭМП: Число 2 и цифра 2. Пара	Группа	Игра/ беседа
5-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	33	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Т].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	34	ФЭМП: Представления о точке и линии	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	35	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Т'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	36	ФЭМП: Представления об отрезке и луче	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	37	Подготовка к обучению грамоте: Звук [К].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	38	ФЭМП: Число 3 и цифра 3.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	39	Подготовка к обучению грамоте: Звук [К'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	40	ФЭМП: Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Группа	Игра/ беседа
6-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	41	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Х].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	42	ФЭМП: Представление о ломаной линии и многоугольнике	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	43	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Х'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	44	ФЭМП: Число 4 и цифра 4.	Группа	Игра/ беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	45	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [К] - [Х], [К']-[Х'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	46	ФЭМП: Представление об углах и видах углов.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	47	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ф].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	48	ФЭМП: Представление о числовом отрезке.	Группа	Игра/ беседа
7-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	49	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ф'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	50	ФЭМП: Число 5 и цифра 5.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	51	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Й'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	52	ФЭМП: Пространственные отношения: впереди, сзади	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	53	Подготовка к обучению грамоте: Дружные звуки. Звуки [Й'О].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	54	ФЭМП: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	55	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Й'У].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	56	ФЭМП: Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Группа	Игра/ беседа
8-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	57	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Й'А].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	58	ФЭМП: Временные отношения: раньше, позже.	Группа	Игра/ беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	59	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Й'Э].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	60	ФЭМП: <i>Повторение.</i> Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	61	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	62	ФЭМП: <i>Повторение.</i> Пространственные отношения: внутри, снаружи	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	63	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Звук [А], [О], [Э].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	64	ФЭМП: <i>Повторение.</i> Пространственные отношения: впереди, сзади	Группа	Игра/ беседа
9-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	65	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Звук [И], [Ы], [У].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	66	ФЭМП: <i>Повторение.</i> Представление об углах и видах углов.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	67	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Гласные звуки [М], [Н], [П].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	68	ФЭМП: <i>Повторение.</i> Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	69	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Гласные звуки [Т], [К], [Х], [Ф].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	70	ФЭМП: Математические игры	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	71	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Дружные звуки. Звуки [Й'О].	Группа	Игра/ беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	72	ФЭМП: Математические игры	Группа	Игра/ беседа
10-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	73	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	74	ФЭМП: Математические игры	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	75	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Мягкие согласные [М'], [Н'], [П].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	76	ФЭМП: <i>Повторение.</i> Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	77	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Мягкие согласные Т'], [К'], [Х'], [Ф']	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	78	ФЭМП: <i>Повторение.</i> Пространственные отношения: на, над, под	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	79	Подготовка к обучению грамоте: <i>Повторение.</i> Звуки [К] - [Х], [К']-[Х'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	80	ФЭМП: Математические игры	Группа	Игра/ беседа

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Время проведения	Форма занятия	Номер занятия	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	1	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Л].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	2	ФЭМП: Числа 1-5.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	3	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Л].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	4	ФЭМП: Число 6 и цифра 6.	Группа	Игра/ беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	5	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Л] - [Й].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	6	ФЭМП: Число 6 и цифра 6.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	7	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [В] - [В'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	8	ФЭМП: Длиннее, короче.	Группа	Игра/ беседа
Второй месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	9	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	10	ФЭМП: Измерение длины	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	11	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ч].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	12	ФЭМП: Измерение длины.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	13	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Щ].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	14	ФЭМП: Измерение длины	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	15	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Ч] - [Щ].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	16	ФЭМП: Число 7 и цифра 7.	Группа	Игра/ беседа
3-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	17	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Б] - [Б'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	18	ФЭМП: Число 7 и цифра 7.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	19	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	20	ФЭМП: Число 7 и цифра 7.	Группа	Игра/ беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	21	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Д] - [Д'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	22	ФЭМП: Тяжелее, легче, сравнение по массе.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	23	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	24	ФЭМП: Измерение массы	Группа	Игра/ беседа
4-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	25	Подготовка к обучению грамоте: Звук [С].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	26	ФЭМП: Измерение массы.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	27	Подготовка к обучению грамоте: Звук [С'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	28	ФЭМП: Число 8 и цифра 8.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	29	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ц].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	30	ФЭМП: Число 8 и цифра 8.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	31	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	32	ФЭМП: Число 8 и цифра 8.	Группа	Игра/ беседа
	5-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	33	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Г] - [Г'].	Группа
II половина дня по расписанию		Групповая	34	ФЭМП: Объем. Сравнение по объему.	Группа	Игра/ беседа
II половина дня по расписанию		Групповая	35	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	Группа	Игра/ беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	36	ФЭМП: Измерение объема.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	37	Подготовка к обучению грамоте: Звук [З].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	38	ФЭМП: Число 9 и цифра 9.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	39	Подготовка к обучению грамоте: Звук [З'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	40	ФЭМП: Число 9 и цифра 9.	Группа	Игра/ беседа
6-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	41	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные звуки.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	42	ФЭМП: Число 9 и цифра 9.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	43	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ш].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	44	ФЭМП: Площадь. Измерение площади.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	45	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	46	ФЭМП: Измерение площади	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	47	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Ж].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	48	ФЭМП: Число 0 и цифра 0.	Группа	Игра/ беседа
7-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	49	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	50	ФЭМП: Число 0 и цифра 0.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	51	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Р].	Группа	Игра/ беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	52	ФЭМП: Число 10.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	53	Подготовка к обучению грамоте: Звук [Р].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	54	ФЭМП: Шар. Куб. Параллелепипед.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	55	Подготовка к обучению грамоте: Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	56	ФЭМП: Пирамида. Конус. Цилиндр.	Группа	Игра/ беседа
8-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	57	Подготовка к обучению грамоте: Страна Азбука.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	58	ФЭМП: Символы	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	59	Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	60	ФЭМП: Повторение. Шар. Куб. Параллелепипед.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	61	Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	62	ФЭМП: Повторение. Пирамида. Конус. Цилиндр	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	63	Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	64	ФЭМП: Повторение. Символы.	Группа	Игра/ беседа
9-й месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	65	Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	66	ФЭМП: Повторение. Числа и цифры: 5,6,7,8,9.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	67	Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	Группа	Игра/ беседа

	II половина дня по расписанию	Групповая	68	ФЭМП: Повторение. Число 0 и цифра 0.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	69	Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	70	ФЭМП: Математические игры.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	71	Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	72	ФЭМП: Математические игры.	Группа	Игра/ беседа
10 месяц обучения	II половина дня по расписанию	Групповая	73	Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Ж] - [З], [Ж]- [Ш].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	74	ФЭМП: Математические игры	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	75	Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	76	ФЭМП: Повторение. Число 10.	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	77	Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Страна Азбука	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	78	ФЭМП: Математические игры	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	79	Подготовка к обучению грамоте: Повторение. Страна Азбука	Группа	Игра/ беседа
	II половина дня по расписанию	Групповая	80	ФЭМП: Математические игры	Группа	Игра/ беседа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Всезнайка»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	80 занятий
6	Количество часов всего	160 часов
7	Окончание учебного года	30 июня
8	Период реализации программы	01.09.2024 – 30.06.2025

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее специальное образование без предъявления требований к стажу работы и повышению квалификации.

Материально-технические условия реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – групповое, оборудованное современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное средствами ТСО.

Материально-техническое обеспечение:

ноутбук -1 шт.
 мультимедийное оборудование -1 шт.
 стулья - 29 шт.
 скамейки - 6 шт.
 наглядные пособия (таблицы) - 6 шт.
 дидактический материал

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях

по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Методическая литература:

1. А.А. Леонтьев. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа2100»; М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2100;

2. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей; М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2100, 2007г;

3. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Методические рекомендации. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. М.: ВАКО, 2007.