

Администрация городского округа «Город Калининград»
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 44
(МАДОУ г.Калининград д/с №44)

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МАДОУ д/с № 44
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Утверждено

Заведующий МАДОУ д/с № 44
О.Н. Полищук
Приказ от «29» августа 2024 г. № 31/1 -о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основной образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ д/с № 44
образовательная область «Познавательное развитие»
вид деятельности «Формирование элементарных математических представлений»
четвертый год обучения
(возраст детей 5-6 лет)

г. Калининград, 2024

№	Содержание	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
3	Объём образовательной нагрузки	4
4	Календарно-тематическое планирование	4
5	Учебно-методической и материально-техническое обеспечение	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №44, разработанная на основании ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава МАДОУ д/с №44.

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» виду деятельности «Формирование элементарных математических представлений» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Рабочая Программа (далее-программа) составлена на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №44.

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы: упражнения, игры, игровые материалы, художественная, познавательная литература, опыты и эксперименты, дидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Освоение задач математического развития осуществляется в ООД и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игровых, математических уголках, центрах экспериментирования.

Цели и задачи:

- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Дети знают:

1. Количественный и порядковый счет в пределах 10;
2. Составляют и решают задачи на сложение и на вычитание;

3. Измеряют длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерке;
4. Знают все известные геометрические фигуры;
5. Ориентируются на листе бумаги;
6. Устанавливают соотношение целого и части;
7. Сформированы элементарные представления о времени.

3. Объем образовательной нагрузки

ОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
	1/25мин	36/900мин
Итого за период	36 занятий /900 мин.	

4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	Проведение дидактических игр.	Уточнение знаний детей в области математики.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.13
	2	Счёт в пределах 5.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, треугольник, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.13
	3	Счет и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).	«Формирование элементарных математических представлений у

			Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.	дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.15
	4	Сравнение предметов по длине.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от количественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.17
Октябрь	5	Составление множества из разных элементов.	Учить составлять множество из разных элементов. Выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.18

			Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	
	6	Счёт в пределах 6.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. Закреплять представления о знакомых объёмных фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.19
	7	Счёт в пределах 7.	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади,	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.21

			слева, справа.	
	8	Порядковое значение числа 6.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.22
Ноябрь	9	Счёт в пределах 8.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.24
	10	Счёт в пределах 9.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.25

			прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. Обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	
	11	Порядковые значения чисел 8 и 9.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». У пражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленьких. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.27
	12	Образование числа 10, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.	Познакомить с образованием числа 10, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». За креплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.28
Декабрь	13	Счет по образцу и на слух в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение	«Формирование элементарных математических

			сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево.	представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.29
	14	Четырёхугольник.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.31
	15	Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней недели.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.32
	16	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

			вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «какое число меньше?». Продолжать учить определять направления движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева В.А. Позина, стр.34
Январь	17	Числа в пределах 10 и отношения между ними.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?» и т.д. развивать глазомер, уметь находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.36
	18	Отношения между числами 9 и 10.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, снизу, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.39
	19	Равенство групп предметов. Составление группы предметов по заданному числу.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

			составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева В.А. Позина, стр.42
	20	Количественный состав числа 3 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, прямоугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.43
Февраль	21	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.44
	22	Количественный состав числа 5 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.46

			положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	
	23	Деление предмета на две равные части.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет может разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.48
	24	Сравнение целого и части. Счёт в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет может разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать части. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.49
Март	25	Порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5.	Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц	«Формирование элементарных математических представлений у

			в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.51
	26	Деление круга на две равные части.	Продолжать учить детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной по одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.53
	27	Деление квадрата на две равные части.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.55
	28	Деление круга на 4 равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

			часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева В.А. Позина, стр.56
Апрель	29	Деление квадрата на 4 равные части.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны углы и середину листа.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.58
	30	Отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.60
	31	Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадраты на две и четыре равные	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.61

			части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
	32	Составление числа 5 из единиц. Название дней недели	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.63
Май	33	Закрепление пройденного материала.	Закрепление и совершенствование полученных умений и навыков.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.13 - 63
	34	Закрепление пройденного материала.	Закрепление и совершенствование полученных умений и навыков.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.13 - 63
	35	Закрепление пройденного материала.	Закрепление и совершенствование полученных умений и навыков.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.13 - 63
	36	Закрепление пройденного материала.	Закрепление и совершенствование полученных умений и навыков.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» И.А. Помораева В.А. Позина, стр.13 - 63

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения	
№ п/п	Наименование
1	Интерактивная доска
2	Видеопроектор
3	Компьютер

Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество
1	Книжный уголок	1
2	Уголок речевого развития	1

5.2. Методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного учреждения.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина

5.3. Средства обучения и воспитания

Кубики «Хамелеон»
Кубики «Сложи узор»
Блоки Дьенеша
Палочки Кюизинера

Развивающие плакаты. Счет до 10