

Администрация городского округа «Город Калининград»
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 44
(МАДОУ г.Калининград д/с №44)

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МАДОУ д/с № 44
Протокол № 1 от «29»августа 2024 г.

Утверждено

Заведующий МАДОУ д/с № 44
О.Н. Полищук
Приказ от «29» августа 2024г. № 31/1 -о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основной образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ д/с № 44
образовательная область «Познавательное развитие»
вид деятельности «Природный мир»
второй год обучения
(возраст детей 2-4 лет)

г. Калининград, 2024

№	Содержание	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
3	Объём образовательной нагрузки	5
4	Календарно-тематическое планирование	5
5	Учебно-методической и материально-техническое обеспечение	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №44, разработанная на основании ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава МАДОУ д/с №44.

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» виду деятельности «Формирование целостной картины мира (природное окружение)» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

Рабочая Программа (далее-программа) составлена на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №44.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры;

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в две недели, режимные моменты.

Цели и задачи:

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).
- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Дети:

1. Умеют определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. С помощью взрослого пробуют отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.
2. Знакомы с некоторыми характерными особенностями времен года (*оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).
3. Сформированы элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.
4. Умеют различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.
5. Имеют представления о растениях, растущих в данной местности.
6. Сформировано умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).
7. Классифицируют растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.
8. Знакомы с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.
9. Владеют первичной классификацией животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.
10. Знакомы с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.
11. Знают о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывают о необходимости заботиться о них.
12. Имеют первоначальные представления о диких животных. Учатся видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).
13. Знакомы с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).

3. Объем образовательной нагрузки

ОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
	1 раз в 2 недели/15мин	18/270мин
Итого за период	18 занятий /270 мин.	

4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор ,морковь ,репа).Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А.Соломенникова,Тема1,стр.25
	2	«Овощи с огорода »	Закрепить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор ,морковь ,репа).Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка ».	О.А.Соломенникова,Тема1,стр.25
Октябрь	3	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова,Тема2,стр.26
	4	« Меняем воду в аквариуме »	Закрепитьрасширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	О.А.Соломенникова,Тема2,стр.26
Ноябрь	5	«В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с	О.А.Соломенникова,Тема3,стр.29

			домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	
	6	«В гостях у бабушки».	Закрепить знакомство детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова, Тема3, стр.29
Декабрь	7	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова, Тема4, стр.32
	8	«Подкормим птиц зимой»	Продолжать закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова, Тема4, стр.32.
Январь	9	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас.	О.А.Соломенникова, Тема5, стр.34
	10	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Продолжать уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас.	О.А.Соломенникова, Тема5, стр.34
Февраль	11	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком, Учить делиться	О.А.Соломенникова, Тема6, стр.35

			полученными впечатлениями.	
	12	«У меня живет котенок»	Закрепить знакомство детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком, Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А.Соломенникова,Тема6,стр.35
Март	13	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова,Тема7,стр.37
	14	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	О.А.Соломенникова,Тема7,стр.37
Апрель	15	«Прогулка по весеннему саду»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных.	О.А.Соломенникова,Тема8,стр.39
	16	«Прогулка по весеннему саду»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных	О.А.Соломенникова,Тема8,стр.39
Май	17	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова,Тема9,стр.42
	18	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.	О.А.Соломенникова,Тема9,стр.

			Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	р.42
--	--	--	---	------

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения	
№ п/п	Наименование
1	Интерактивная доска
2	Видеопроектор
3	Компьютер

Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество
1	Уголок природы	1

5.2. Методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного учреждения.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез, 2016г.

5.3. Средства обучения и воспитания

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

"Мир в картинках". Природное окружение. Набор тематических фотоизображений с описанием на обороте. Формат А4, в папке

Мир в картинках. Животные средней полосы.
 ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах
 ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии
 ФГОС Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники
 ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика
 ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах
 ФГОС Мир в картинках. Домашние животные
 ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы
 ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран
 ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы
 ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.
 ФГОС Мир в картинках. Насекомые.
 ФГОС Мир в картинках. Овощи.
 ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.

ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии
ФГОС Мир в картинках. Фрукты
ФГОС Мир в картинках. Цветы
ФГОС Мир в картинках. Явления природы
ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные
ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые

"Рассказы по картинкам". Набор картинок в папке формата А4)

ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
ФГОС Рассказы по картинкам. Весна
ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
ФГОС Рассказы по картинкам. Осень

Расскажите детям о... Природное окружение. Набор карточек с описаниями и рекомендациями для педагога. (3-7 лет)

Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога