

Администрация городского округа «Город Калининград»  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 44  
(МАДОУ г.Калининград д/с №44)

---

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
МАДОУ д/с № 44  
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

**Утверждено**

Заведующий МАДОУ д/с № 44  
О.Н. Полищук  
Приказ от «29» августа 2024 г. № 31/1 -о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МАДОУ д/с № 44**  
**образовательная область «Речевое развитие»**  
**вид деятельности «Развитие речи»**  
**второй год обучения**  
**(возраст детей 2-4 лет)**

г. Калининград, 2024

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>страница</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
3	Объём образовательной нагрузки	4
4	Календарно-тематическое планирование	4
5	Учебно-методической и материально-техническое обеспечение	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №44, разработанная на основании ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава МАДОУ д/с №44.

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» вида деятельности «Развитие речи» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

Рабочая Программа (далее-программа) составлена на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №44.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

**Методы:** упражнения и игры, приемы сотворчества, применение нетрадиционных техник и материалов, беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта, рассматривание ярких книг с иллюстрациями.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, совместная деятельность

### **Цели и задачи:**

1. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

2. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

3. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п- б - т - д - к - г; ф- в; т - с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

4. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.

## 2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. Дети умеют задавать вопросы взрослым и сверстникам; владеть активной речью, включённой в общение; рассматривать картинки, иллюстрации.
2. Дети обладают начальными знаниями понимания речи взрослых; стремлении к общению со взрослыми; активно подражать им в движениях и действиях.
3. Дети знают небольшие стихи, сказки; знать названия окружающих предметов и игрушек; знать как обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам.

## 3. Объем образовательной нагрузки

ОД	Количество занятий в неделю за период с сентября по май)	Количество занятий за период с сентября по май)
Развитие речи	1/15мин	36/540мин
Итого за период	36 занятий /540 мин.	

## 4. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного « Приставалка »	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок ,и взрослые их любят.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года), Занятие 1,стр.28
	2	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила» .При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 4,стр.40

	3	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 1,стр.41
	4	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звука (изолированных, в звукосочетаниях, словах).Активировать в речи детей обобщающие слова	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года),Занятие 3,стр.32
Октябрь	5	Дидактическая игра «Чья вещь?» .Рассматривание сюжетных картин ( по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года),Занятие 1,стр.36
	6	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолированного, в звукосочетаниях);отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 4,стр.33
	7	Чтение русской народной сказки «Колобок» (обработано К.Ушинского). Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 2,стр.38
	8	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжить приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 3,стр.39

			Обрабатывать четко произношение звука о	
Ноябрь	9	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука И (изолированного, в звукосочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 2,стр.42
	10	Рассматривание сюжетных картин ( по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные ,обозначающие детенышей животных ,правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 3,стр.43
	11	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди»(обработана М.Булатова),вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года), Занятие 1,стр.54
	12	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям ,как много можно узнать ,если внимательно рассматривать рисунки в книгах .Учить детей рассматривать сюжетные картины,отвечать на вопросы.делать простейшие выводы.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 2,стр.55

Декабрь	13	Чтение стихотворений из цикла С Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С Маршака	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 4,стр.46
	14	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса»( (обраб.М.Булатова),с образом лисы(отличным от лисиц из других сказок).Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 1,стр.50
	15	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактическая игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса ».Упражнять в произношении слов со звуком Э( игра «Эхо » )в определении качеств на ощупь(игра «Чудесный мешочек» ).	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 2,стр.51
	16	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.Помочь запомнить стихотворениеА.Босева «Трое»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года), Занятие 3,стр.52
Январь	17	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот ,петух и лиса» в (обраб.М.Боголюбской)	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года),Занятие 2,стр.31
	18	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи;	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4

			учить правильно называть строительные детали и их цвета.	года), Занятие 4,стр.53
	19	Звуковая культура речи: звуки М,МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков М,МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 3,стр.57
Февраль	20	Звуковая культура речи: звуки П,ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка »	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П,ПЬ.С помощью игры побуждать детей вступать в диалог ,употреблять слова со звуками П,ПЬ.	В.В.Гербова, . Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 4,стр.58
	21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»(образ. В.Даля).помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбр).	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 1,стр.59
	22	Звуковая культура речи: звуки Б,БЬ.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуковБ.БЬ(в звукосочетаниях.фразах,словах)	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 2,стр.60
	23	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились»,учть выразительно читать его.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года), Занятие 3,стр.62
Март	24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что	Беседуя с детьми о плохом и хорошем,	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4

		такое плохо »	совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	года)Занятие 4,стр.63
	25	Чтение стихотворения И.Косякова « Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова « Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В.Гербова,Занятие 1,стр.64
	26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики»(обработ. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова,Занятие 3,стр.68
	27	Звуковая культура речи; звук Т.П.К..	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуком Т,П,К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 2,стр.66
	28	Рассматривание сюжетных картин ( по выбору педагога).Дидактическое упражнение на звукоподражание(дидактическая игра «Что изменилось » )	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину ,помочь им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное отчетливое произношение	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)Занятие 4,стр.69

			звукоподражательных слов.	
Апрель	29	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова, Занятие 1, стр.71
	30	Звуковая культура речи; звук Ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова, Занятие 2, стр.72
	31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова, Занятие 3, стр.73
	32	Звуковая культура речи; звук С.	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова, Занятие 4, стр.75
Май	33	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок белые копытца» (обработано М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года), Занятие 1, стр.76
	34	Звуковая культура речи; звук Э.	Упражнять детей в четком произношении звука Э.	В.В.Гербова, Занятие 2, стр.77
	35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова, Занятие 3, стр.79
	36	Звуковая культура речи; звук Ц.	Обрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года) Занятие 4, стр.80

			речи	
--	--	--	------	--

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения	
	Наименование
1	Интерактивная доска
2	Видеопроектор
3	Компьютер

### Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество
1	Книжный уголок	1
2	Уголок речевого развития	1

### 5.2. Методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного учреждения.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Развитие речи в детском саду (3-4 года) В.В. Гербова.

### 5.3. Средства обучения и воспитания

- Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы  
 Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные  
 Грамматика в картинках. Говори правильно  
 Грамматика в картинках. Множественное число  
 ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)  
 ФГОС Мир в картинках. Авиация.  
 ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт  
 ФГОС Мир в картинках. Спортивный инвентарь  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта  
 ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Весна  
 ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Зима  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта  
 ФГОС Рассказы по картинкам. Лето

ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом  
ФГОС Рассказы по картинкам. Осень  
ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.  
ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня  
ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.