

Администрация городского округа «Город Калининград»  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 44  
(МАДОУ г.Калининград д/с №44)

---

236022, г.Калининград, ул.Шиллера, д.4, тел.218675, ds044@edu.klgd.ru

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
МАДОУ д/с № 44  
Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.

**Утверждено**

Заведующий МАДОУ д/с № 44  
О.Н. Полищук  
Приказ от «30» августа 2023г. № 89 -о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основной образовательной программе дошкольного образования**  
**МАДОУ д/с № 44**  
**образовательная область «Познавательное развитие»**  
**вид деятельности «Природный мир»**  
**второй год обучения**  
**(возраст детей 2-4 лет)**

г. Калининград, 2023

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>   | <b>страница</b> |
|----------|---|-----------------|
| 1        | Пояснительная записка                                     | 3               |
| 2        | Планируемые результаты освоения рабочей программы         | 4               |
| 3        | Объём образовательной нагрузки                            | 5               |
| 4        | Календарно-тематическое планирование                      | 5               |
| 5        | Учебно-методической и материально-техническое обеспечение | 8               |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №44, разработанная на основании ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава МАДОУ д/с №44.

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» виду деятельности «Формирование целостной картины мира (природное окружение)» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

Рабочая Программа (далее-программа) составлена на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №44.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

### **Методы освоения содержания данной программы:**

*Наглядные:* наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

*Словесные:* рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

*Практические:* исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры;

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в две недели, режимные моменты.

### **Цели и задачи:**

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).
- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

## 2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Дети:

1. Умеют определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. С помощью взрослого пробуют отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.
2. Знакомы с некоторыми характерными особенностями времен года (*оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).
3. Сформированы элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.
4. Умеют различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.
5. Имеют представления о растениях, растущих в данной местности.
6. Сформировано умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).
7. Классифицируют растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.
8. Знакомы с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.
9. Владеют первичной классификацией животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.
10. Знакомы с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.
11. Знают о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывают о необходимости заботиться о них.
12. Имеют первоначальные представления о диких животных. Учатся видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).
13. Знакомы с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).

## 3. Объем образовательной нагрузки

| ОД              | Количество занятий в неделю за период с сентября по май) | Количество занятий за период с сентября по май) |
|-----------------|--|---|
|                 | 1 раз в 2 недели/15мин                                   | 18/270мин                                       |
| Итого за период | 18 занятий /270 мин.                                     |   |

#### 4. Календарно – тематическое планирование

| Месяц    | № занятия | Тема                        | Цель  | Источник                       |
|----------|-----------|-----------------------------|---|--------------------------------|
| Сентябрь | 1         | «Овощи с огорода»           | Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор ,морковь ,репа).Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».     | О.А.Соломенникова,Тема1,стр.25 |
|          | 2         | «Овощи с огорода »          | Закрепить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор ,морковь ,репа).Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка ». | О.А.Соломенникова,Тема1,стр.25 |
| Октябрь  | 3         | «Меняем воду в аквариуме»   | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.   | О.А.Соломенникова,Тема2,стр.26 |
|          | 4         | « Меняем воду в аквариуме » | Закрепитьрасширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру   | О.А.Соломенникова,Тема2,стр.26 |
| Ноябрь   | 5         | «В гостях у бабушки».       | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с  | О.А.Соломенникова,Тема3,стр.29 |

|         |    |  |   |                                    |
|---------|----|--|---|------------------------------------|
|         |    |  | домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  |                                    |
|         | 6  | «В гостях у бабушки».                      | Закрепить знакомство детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | О.А.Соломенникова, Тема3, ст р.29  |
| Декабрь | 7  | «Подкормим птиц зимой»                     | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.                                     | О.А.Соломенникова, Тема4, ст р.32  |
|         | 8  | «Подкормим птиц зимой»                     | Продолжать закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.                          | О.А.Соломенникова, Тема4, ст р.32. |
| Январь  | 9  | «В январе, в январе, много снега во дворе» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас.                       | О.А.Соломенникова, Тема5, ст р.34  |
|         | 10 | «В январе, в январе, много снега во дворе» | Продолжать уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас.            | О.А.Соломенникова, Тема5, ст р.34  |
| Февраль | 11 | «У меня живет котенок»                     | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком, Учить делиться            | О.А.Соломенникова, Тема6, ст р.35  |

|        |    |                                 |   |                                |
|--------|----|---------------------------------|---|--------------------------------|
|        |    |                                 | полученными впечатлениями.  |                                |
|        | 12 | «У меня живет котенок»          | Закрепить знакомство детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком, Учить делиться полученными впечатлениями. | О.А.Соломенникова,Тема6,стр.35 |
| Март   | 13 | «Уход за комнатными растениями» | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.                | О.А.Соломенникова,Тема7,стр.37 |
|        | 14 | «Уход за комнатными растениями» | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними                 | О.А.Соломенникова,Тема7,стр.37 |
| Апрель | 15 | «Прогулка по весеннему саду»    | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных.  | О.А.Соломенникова,Тема8,стр.39 |
|        | 16 | «Прогулка по весеннему саду»    | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных   | О.А.Соломенникова,Тема8,стр.39 |
| Май    | 17 | «Экологическая тропа»           | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.   | О.А.Соломенникова,Тема9,стр.42 |
|        | 18 | «Экологическая тропа»           | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.   | О.А.Соломенникова,Тема9,стр.   |

|  |  |  |  |      |
|--|--|--|--|------|
|  |  |  | Дать представление о посадке деревьев.<br>Формировать трудовые навыки. | р.42 |
|--|--|--|--|------|

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

| Технические средства обучения |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| № п/п                         | Наименование        |
| 1                             | Интерактивная доска |
| 2                             | Видеопроектор       |
| 3                             | Компьютер           |

### Специализированные учебные помещения и участки

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Количество |
|-------|---|------------|
| 1     | Уголок природы                          | 1          |

### 5.2. Методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного учреждения.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез, 2016г.

### 5.3. Средства обучения и воспитания

#### НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

*"Мир в картинках". Природное окружение. Набор тематических фотоизображений с описанием на обороте. Формат А4, в папке*

Мир в картинках. Животные средней полосы.  
 ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах  
 ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии  
 ФГОС Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники  
 ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика  
 ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах  
 ФГОС Мир в картинках. Домашние животные  
 ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы  
 ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран  
 ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы  
 ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.  
 ФГОС Мир в картинках. Насекомые.  
 ФГОС Мир в картинках. Овощи.  
 ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.

ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.  
ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии  
ФГОС Мир в картинках. Фрукты  
ФГОС Мир в картинках. Цветы  
ФГОС Мир в картинках. Явления природы  
ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные  
ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые

***"Рассказы по картинкам". Набор картинок в папке формата А4)***

ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне  
ФГОС Рассказы по картинкам. Весна  
ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года  
ФГОС Рассказы по картинкам. Зима  
ФГОС Рассказы по картинкам. Лето  
ФГОС Рассказы по картинкам. Осень

***Расскажите детям о... Природное окружение. Набор карточек с описаниями и рекомендациями для педагога. (3-7 лет)***

Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога